

## LA EDUCACIÓN EN EL PACÍFICO FRENTE AL CONTEXTO TERRITORIAL

La educación constituye el factor fundamental para la construcción de una sociedad más equitativa, la consolidación de una cultura de paz basada en la defensa de los derechos humanos y el respeto a la diferencia, la generación de capacidades y competencias que permitan superar las brechas territoriales, sociales e intergeneracionales y, en última instancia, a la promoción del Desarrollo Humano Integral como base para la transformación de la realidad regional.

Entre los obstáculos que la OCDE ha identificado para el acceso de los jóvenes a la educación se encuentran la falta de oportunidades educativas, la pobreza, la presión por empezar a trabajar, el conflicto y la violencia, lo que es peor, con tristeza debe advertirse que estas cinco variables son parte de la realidad de la región Pacífico, en algunos casos con los peores indicadores del país.

En términos de cobertura educativa se encuentra, por ejemplo, que para la región Pacífico es inferior el promedio de cobertura neta en educación en comparación con el agregado nacional. De la misma manera, la región muestra rezagos en comparación con la nación en indicadores como la tasa de analfabetismo, y los años de educación alcanzados en personas mayores de 15 años. Esto supone afectaciones claras en la calidad de vida de los habitantes de esta región y es muestra de que existe una brecha a considerar en materia educativa frente a otras regiones del país.

**Tabla 1. Cobertura y logros en materia educativa, departamentos región Pacífico.**

Departamento	Cobertura neta en educación - 2019	Tasa de Analfabetismo - 2018	Años de educación - 2018
Cauca	84,39	7,53	7,54
Chocó	82,64	14,81	7,62
Nariño	83,95	8,38	7,56
Valle del Cauca	81,46	3,46	9,27
Promedio regional	83,11	8,54	7,99
Promedio nacional	88,42	7,09	8,39

**Fuente:** cálculos con base en MEN (2019).

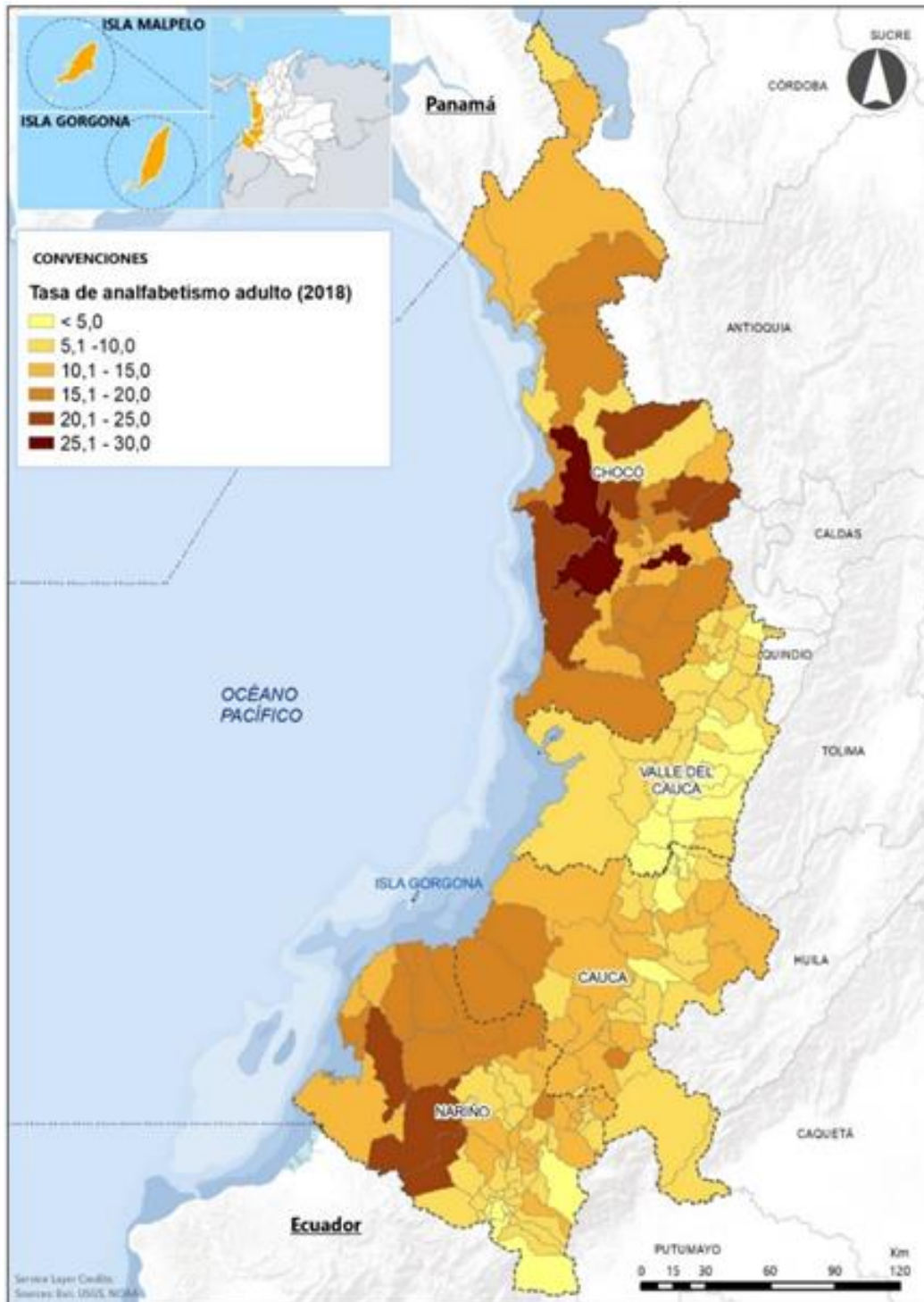
La tabla 1 muestra que, a pesar que el Valle del Cauca tiene un menor puntaje en materia de cobertura educativa en comparación con los otros departamentos de la región (incluso inferior al promedio del Pacífico), en términos de analfabetismo y años de educación

alcanzados (o en resultados en las pruebas de Matemática y Lectura Crítica de las pruebas ICFES), éste siempre presenta mejores resultados que los demás. Lo anterior es importante de mencionar porque es el reflejo de un componente importante a considerar en materia de programas que se puedan impulsar por el Gobierno Nacional: *la calidad educativa es igual de importante que la acción misma de recibir educación*; en este sentido, mejores niveles educativos dependen de muchos factores y contextos en los que se desarrollan las vidas de los estudiantes de la región (condiciones de pobreza del hogar, conectividad del territorio, intensidad horaria, limitantes climáticos, salud, cultura, etc.).

Así, es posible encontrar una región de contrastes en materia educativa, tanto diferencias entre la subregión del Litoral frente a la zona Andina del Pacífico, como brechas en materia rural y urbana. Por ejemplo, el analfabetismo es en promedio de un 12,88% para la zona rural en los departamentos de la región Pacífico, mientras este valor alcanza un 4,93% en la parte urbana de la misma; brecha considerable que acentúa las diferencias entre ambas áreas; dado que, más allá de la capacidad de leer o escribir, el analfabetismo trae consigo importantes consecuencias que limitan directamente la capacidad social, política y económica de las comunidades en cada uno de sus territorios.

A la fecha, los municipios de la región con mayor proporción de población analfabeta son Río Iró (27,8), Alto Baudó (26,5%), Medio Baudó (26,5%), en el Chocó; seguidos de Bagadó, Bajo Baudó, Lloró y Medio Atrato, ubicados en el mismo departamento; Ricaurte y Barbacoas en Nariño, con tasas de analfabetismo entre el 20% y el 25%. En tal sentido, se evidencia una mayor incidencia del analfabetismo en la subregión del Litoral Pacífico, en donde 30 de sus 50 municipios exponen una tasa de analfabetismo superior al 15,0%, en contraste con el Pacífico andino en donde sólo 2 municipios presentan esta situación.

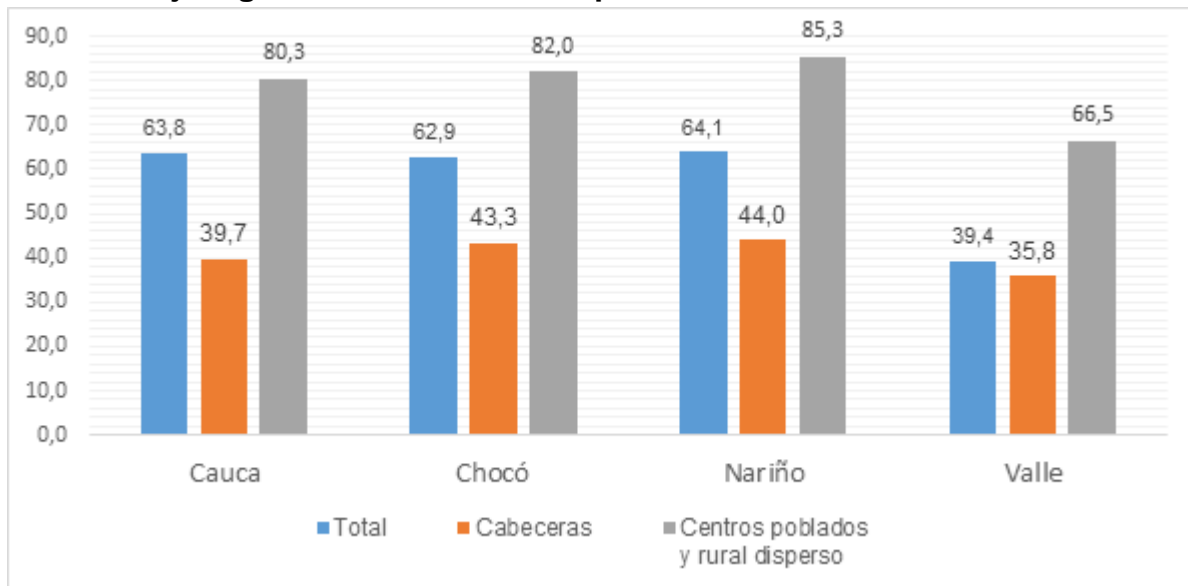
**Gráfica 1. Tasa de analfabetismo adulto por municipio de la región Pacífico.**



**Fuente:** realización propia, con base en cartografía base IGAC (2019). Censo de Población y Vivienda 2018 – DANE.

Al igual que el analfabetismo, el bajo logro educativo en la región, medido a través de la escolaridad promedio de las personas de 15 años y más en el hogar, incide directamente en la baja capacidad de inserción laboral de los jóvenes, la perpetuación de las inequidades y la transmisión intergeneracional de la pobreza. Internamente, la mayor afectación se presenta en la zona rural por su difícil geografía y su baja conectividad vial, la debilidad institucional de los gobiernos locales, las dinámicas del conflicto y de las actividades ilícitas (Ramírez, Martínez y Sabogal, 2015), que impiden la culminación de los ciclos lectivos.

**Gráfico 2. Bajo logro educativo en los departamentos del Pacífico.**



**Fuente:** CNPV, DANE, 2018

Lo anterior ha configurado uno de los principales desafíos regionales; las brechas del capital humano. Esta realidad revela una creciente imposibilidad de disponer de trabajadores y emprendedores altamente calificados y con competencias suficientes para aprovechar la vocación productiva regional, así como promover la sofisticación y diversificación del modelo económico regional.

Por otro lado, persiste una desconexión entre el sistema educativo y el mercado laboral regional. La pertinencia de la educación ocupa un lugar fundamental dentro del proceso de transformación socioeconómica en el Pacífico, toda vez que se requiere que la población económicamente activa cuente con las habilidades necesarias para vincularse en el aparato productivo formal, pueda aportar en la diversificación del tejido empresarial y al modelo de desarrollo, incida en la reducción del empleo informal y aporte a la generación de aglomeraciones productivas en los territorios. Frente a esto, los datos

indican que, en la región Pacífico, se contratan principalmente a jóvenes en tanto estos tengan formación de educación superior.

Según la encuesta ‘Saber para Decidir’ (2018), de 34.189 personas graduadas en formación superior en la región Pacífico en 2015, 25.037 se vincularon laboralmente durante 2016; teniendo los jóvenes con educación superior entre un 58% y un 80% de probabilidades de ser contratados en la región; tendiendo a disminuir con base en menores niveles educativos de la población. Lo anterior repercute directamente en el incremento del trabajo informal. Estudios del Banco de la República (2015) dejan en evidencia la relación directa que existe entre el nivel educativo logrado por las personas y la posibilidad de obtener un empleo formal, resaltando su perpetuación en el tiempo; es decir, un bajo porcentaje de personas que ejercen alguna actividad informal ha logrado superar su situación y conseguir un trabajo formal (Galvis & Pérez, 2015).

En términos generales las condiciones laborales, productivas y económicas del territorio, repercuten a mediano y largo plazo sobre las condiciones educativas que existen en la región; pero a su vez, estas últimas inciden sobremanera en la primera. Así, uno de los componentes esenciales para la competitividad regional y la innovación son los resultados en materia educativa, en donde, a excepción del Valle del Cauca, los departamentos de la región presentan resultados poco satisfactorios. Siendo importante mencionar, de acuerdo con los resultados del Índice Departamental de Competitividad para Colombia (IDC, 2019), que los 4 departamentos muestran una baja calidad de docentes en las aulas.

A continuación, se muestra un breve resumen de las calificaciones por subpilar para cada departamento de la región Pacífico en el IDC:

**Tabla 2. Cobertura y calidad en educación superior en departamentos de la región.**

SUBPILARES	Chocó	Cauca	Valle del Cauca	Nariño
<b>Cobertura en educación superior</b>	<b>1,18</b>	<b>2,6</b>	<b>3,36</b>	<b>1,52</b>
Cobertura bruta en formación universitaria	2,77	3,07	3,5	2,57
Graduados en posgrado	0,78	1,33	2,1	1,27
Cobertura bruta en formación técnica y tecnológica	0	3,4	4,48	0,73

<b>Calidad en educación superior</b>	<b>0,67</b>	<b>5,16</b>	<b>6,5</b>	<b>4,53</b>
Puntaje pruebas Saber Pro	0	7,03	7,26	7,81
Calidad de docentes de educación superior	1,36	4,42	5,38	2,62
Cobertura instituciones de educación superior con acreditación de alta calidad	0,46	5,53	6,2	4,46
Dominio de segundo idioma	0,99	3,67	7,16	3,25
<b>Educación para el trabajo y el desarrollo humano</b>	<b>0,12</b>	<b>2,74</b>	<b>6,86</b>	<b>2,64</b>
Proporción de estudiantes en IETDH matriculados en instituciones certificadas	0	2,39	7,83	3,99
Número de egresados del SENA vinculados al mercado laboral	0,24	3,09	5,89	1,29

**Fuente:** Índice de Competitividad 2019 - Consejo Privado de Competitividad, Universidad del Rosario. 2019

Está claro que los grandes vacíos en la escolaridad de la zona están ligados a necesidades básicas insatisfechas en la población como la falta de seguridad alimentaria, las dificultades para tener una vivienda y la violencia que ha azotado la región. Pero el problema no está sólo en que los habitantes del territorio tengan mayores posibilidades de acceso a la escuela, sino que es necesario cuestionar si los currículos escolares están respondiendo a las necesidades de la región. Esta pregunta ha llevado a que se desarrollen modelos educativos alternativos, con mejor ajuste a las realidades que afrontan los grupos étnicos. De esta forma, para el Ministerio de Educación (2020) una posible forma de afrontar este desafío es a través de la etnoeducación<sup>1</sup>. Que busca desarrollar una educación que responda a las características, necesidades y aspiraciones de los grupos étnicos, desarrollando la identidad cultural, la interculturalidad

<sup>1</sup> Etnoeducación es la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que posee una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones." (Ley General de Educación de 1994.)



y el multilingüismo. Así, las aulas podrían convertirse en espacios que promuevan el intercambio de saberes y el aprovechamiento del conocimiento ancestral.

Por otro lado, un tema de actualidad que tiene relación con la educación y las estrategias a incluir en materia de planeación regional, es el de la coyuntura mundial ocasionada por el coronavirus. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas, la pandemia de la COVID-19 ha afectado a más de 1.500 millones de estudiantes en el mundo y ha exacerbado las desigualdades en la esfera de la educación. Afirma que las decisiones que se tomen ahora al respecto tendrán un efecto duradero en cientos de millones de personas y en el desarrollo de sus países. Solo al inicio de la pandemia, entre marzo y agosto del 2020, más de 100.000 estudiantes presentaron deserción escolar según datos registrados en el Sistema de Matriculas (SIMAT) del Ministerio de Educación en Colombia.

Algunas recomendaciones de los distintos gobiernos del mundo van encaminadas a poner la educación como foco de prioridad para las estrategias de reactivación, principalmente en lugares en los que existían brechas educativas desde antes de la pandemia. Lo mismo aplicaría por tanto en materia nacional, regional y subregional: las iniciativas de educación deben llegar a quienes corren mayor riesgo de quedarse atrás, como las personas en situaciones de emergencia o crisis, los grupos minoritarios, los desplazados y las personas con discapacidades; todos estos, grupos poblacionales de interés para una región como el Pacífico.

Con todo lo anterior, la educación debe convertirse en un medio de protección de las tradiciones y costumbres de las comunidades, pero a su vez, debe constituirse en un instrumento para mejorar la calidad de vida de las personas que habitan el territorio. Pensar las formas y los modos en que esta opción logre materializarse en la región Pacífico será la clave para comenzar a construir las estrategias que impulsen una educación pertinente, de calidad y sobre todo acorde a las necesidades y experiencias; y es justo esto lo que se espera tratar con el webinar La educación en el Pacífico frente al contexto territorial organizado por la Región Administrativa y de Planeación del Pacífico RAP Pacífico el próximo 25 de marzo del 2021.

## Bibliografía

- Consejo Privado de Competitividad-CPC & Universidad del Rosario-UR (2019). 'Índice Departamental de Competitividad 2019'. Tomado de: [https://compite.com.co/wp-content/uploads/2019/11/CPC\\_IDC\\_2019\\_WEB.pdf](https://compite.com.co/wp-content/uploads/2019/11/CPC_IDC_2019_WEB.pdf)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2018-a. Censo Nacional de Población y Vivienda. Tomado de: <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/CNPV-2018-Poblacion-Ajustada-por-Cobertura.xls>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, 2018-b. Encuesta Saber para Decidir 2018. Tomado de: <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/sinidel/boletin-sinidel-occidente-2018.pdf>
- Galvis, Luis A. & Perez, Gerson J. (2015). Informalidad laboral y calidad del empleo en la región Pacífica de Colombia. *Banco de la República - CEER*. Tomado de: <https://repositorio.banrep.gov.co/bitstream/handle/20.500.12134/6933/Informalidad%20aboral%20y%20calidad%20del%20empleo%20en%20la%20Regi%C3%B3n%20Pac%C3%ADfica%20colombiana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación - MEN, (2001). Etnoeducación una política para la diversidad. Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87223.html>
- Ministerio de Educación - MEN (2019). Estadísticas de cobertura y logro educativo. Terridata, DNP - Módulo de Educación. Tomado de: <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/comparaciones>
- Organización de las Naciones Unidas (2020). El impacto del COVID-19 en la educación podría desperdiciar un gran potencial humano y revertir décadas de progreso. *Noticias ONU*. Tomado de: <https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Ramírez, Juan M., Restrepo, Susana M. & Sabogal, Adriana (2015). Educación Técnica y Tecnológica En El Pacífico colombiano: un camino para el desarrollo y la inclusión social. *Fedesarrollo*. Tomado de: <https://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/2668/EducacionTecnicayTecnologicaenElPacificoColombiano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Viveros, Víctor H. (2017). La Educación en el Pacífico es el camino. *La Silla Vacía - Revista digital*. Tomado de: <https://lasillavacia.com/silla-llena/red-pacifico/historia/la-educacion-en-el-pacifico-es-el-camino-61099>